

Päivämäärä:



YLLÄTÄ YMPÄRISTÖKEKSINNÖLLÄ Environment and innovation:

Teema 2007/2009

ilmastonmuutos:
säästetään energiaa!

Raportointilomake

Environment and Innovation - Yllätä ympäristökeksinnöllä

1. Jäsenjärjestön tiedot

Maa:	Suomi
Järjestö:	Suomen Ympäristökasvatuksen Seura ry
Projektin nimi:	Environment & Innovation - A project to promote schools' innovative environmental problem-solving By International Eco-Schools Programme (FEE) in partnership with Toyota Motor Europe
Activity Name:	
Päivämäärä:	

2. Osallistujan tiedot

Päiväkodin tai oppilaitoksen nimi:	Torpparinmäen peruskoulu
Osoite:	PL 3410 00099 Helsingin kaupunki
Alue: (Suomen tapauksessa ei välttämätön tieto)	
Puhelinnumero:	0931080059
Fax:	
Sähköpostiosoite:	
Kotisivu tai projektin kotisivu:	
Projektin yhteyshenkilö:	Kirsi Verkka
- Toimi	opettaja
- Sähköpostiosoite	kirsi.verkka@edu.hel.fi
- Puhelin	040-7310083
Koulun / oppilaitoksen tyyppi (päiväkoti, peruskoulun ala- tai	Yhtenäinen peruskoulu (1-9lk)

yläluokat, lukio jne.) :	
Oppilaiden ikä:	7-16
Suoraan projektin toteutukseen osallistuneiden oppilaiden määrä:	50
Koko päiväkodin tai oppilaitoksen oppilasmäärä:	420
Projektiin toteutukseen osallistuneen henkilökunnan määrä:	2 opettajaa, kouluisäntä
Koko päiväkodin / oppilaitoksen henkilökunnan määrä:	35
Muut toteutukseen osallistuneet tahot (yksityishenkilöt, yritykset, yhteisöt, viranomaiset) ja niiden määrä:	Koulun kannatusyhdistys Pönnkä
Muiden toteutukseen osallistuneiden tahojen rooli projektissa:	
Maaseutu- vai kaupunkiympäristö:	<input type="checkbox"/> maaseutu <input checked="" type="checkbox"/> kaupunki
Muuta huomioitavaa: (enintään 100 sanaa)	

3. Projektin tiedot

Projektin nimi:	
Projektin avainsanat (sanat, joilla projektia voidaan esim. hakea tietokannoista):	energian säästö, osallistuminen, kestävä kehitys
Lyhyt yhteenveto projektista: (enintään 100 sanaa)	Toteutimme koulussamme monipuolisen energian kulutuksen vähentämiseen tähtäävän projektin. Tärkeimmät hankkeen aikana toteutuneet projektit olivat sähkötön päivä, lämpömittarien asennus luokkiin, lajittelukisa, valoliiga sekä Kaikki lajittelemaan- kisa.
Kuvaus tilanteesta tai haasteesta, johon projektilla haluttiin puuttua: (Kirjoita lyhyt kuvaus ongelmasta/ongelmista, joihin projektilla haluttiin vaikuttaa. Minkälainen tilanne oli ennen?) (enintään yksi sivu)	Koulussamme on tehty pitkään ympäristötyötä ja halusimme luoda monipuolisen projektin, jonka avulla ylläpidämme ja kehitämme toimintakulttuuria koulussa.

4. Projektin kuvaus

<p>Projektin kuvaus</p> <p>Muistattehan mainita seuraavat asiat:</p> <ul style="list-style-type: none">- Projektin vaiheet- Projektin aikataulu ja ajoittuminen- Rahoitusta koskevat tiedot / tarvittu budjetin suuruus. <p>(enintään 2 sivua)</p>	<p>Suoraan energiankulutukseen vaikuttavia toimintatapoja olivat helmikuussa toteutetut valoliiga ja sähkötön päivä.</p> <p>Lisäksi jokaiseen luokkaan asennettiin helmikuun aikana lämpömittarit ja kakkosluokkalaiset seurasivat lämpötiloja.</p> <p>Valoliigassa ympäristöraatilaiset kiersivät välituntisin luokassa tutkimassa palaako luokissa valot. Tulokset heijastettiin seinälle oppilaiden ruokasaliin Agoraan.</p> <p>Vietimme sähkötöntä päivää, jolloin sähköt olivat poissa koko koulusta. Ruokailua varten kouluun tuotiin oma muki. Ruokailu toimi normaalisti ja tätä ympäristöraatilaiset kritisoivatkin kovasti. Oppitunneilla ei käytetty tietokoneita, ompelukoneita jne.</p> <p>Lämpömittareita seuraamalla saimme ilahduttavan tiedon: lähes kaikissa koulun luokissa on lämpötila 21. Joissakin luokissa lämpötila oli 22 ja yhdessä jopa 23. Kehotimme näissä luokissa opettajaa säätämään lämpöpattereiden termostaatteja pienemmälle.</p> <p>Välillisesti pyrimme vähentämään energiankulutustamme vähentämällä paperinkulutuksen määrää. Opettajien paperinkulutusta seurattiin laskurilla ja ympäristöraati järjesti aiheeseen liittyvää koulutusta ja tempauksia sekä alku- ja loppukartoituksen. Loppukartoituksen perusteella paperinkulutuksen vähentämisessä on edelleen paljonkin parantamisen varaa.</p> <p>Tavoitteenamme oli myös saada löytötavaraylijäämä kuriin. Viime keväänä veimme lähes kymmenen jätessäkillistä ylimääräisiä löytötavaroita, lähinnä vaatteita hyväntekeväisyyteen. Asetimme joka kuun toinen torstai tavarat esille ja patistimme oppilaita etsimään omansa sekä kuulutamme huolellisuuden perään. Pidämme aiheesta aamunavauksia ja muuta tiedotusta. Valitettavasti emme juurikaan onnistuneet vähentämään löytötavaramäärää, jonkin verran kuitenkin.</p>
--	---

	<p>Tavoitteenamme oli myös lajittelun tehostaminen ja toimivuuden takaaminen koulutuksen ja erilaisten tempausten keinoin.</p> <p>Järjestimme syksyllä Kaikki lajittelemaan-kisan oppilaiden kodeille. Ympäristöraatilaiset tekivät jokaiselle luokalle puun, joka kiinnitettiin ruokalan seinälle. Mikäli kotona päätettiin ryhtyä lajittelemaan esim. biojätettä, sai oppilas kiinnittää lehden luokan puuhun. Eniten lehtiä kerännyt luokka palkittiin.</p> <p>Järjestimme myös luokkien välisen lajitteluturnauksen, jossa oppilaat kisasivat oikeasta lajittelusta. Ennen lajitteluturnausta ympäristöraati piti aamunavauksen ilmastonmuutoksesta ja niistä keinoista, joilla voimme itse hillitä ilmastonmuutoksen etenemistä.</p> <p>Lisätäksemme lajittelumotivaatiota järjestimme retken Ämmässuon kaatopaikalle ympäristöraadille ja yläkoulun luokille.</p> <p>Retket koettiin informatiivisina ja ne herättivät paljon keskustelua.</p> <p>Kaikki koulumme oppilaat katsoivat elokuva Walle. Tämä elokuva täytti kriteerimme siitä, että sen voi näyttää kaikille koulumme oppilaille yhtä aikaa ja siinä on myös selkeä ympäristökasvatuksellinen sanoma, jota voi koulussa työstää monella eri tavalla. Elokvassa jälkeen keskustelimme oppilaiden kanssa ilmastonmuutoksesta ja energiansäästön tärkeydestä.</p> <p>Projektin budjetti oli 1600€.</p> <p>Budjetti on käytetty suunnitelman mukaan seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none">• lämpömittarit luokkiin• retket Ämmässuon kaatopaikalle• WallE-elokuva <p>Saimme bussit kaatopaikkaretkille huomattavasti arvioitua edullisemmin. Ylijäämän käytimme seuraavasti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vihreä lippu t-paitoja ympäristöraatilaisten edustustilaisuuksiin• Ympäristöraatilaisten retki Merimaailmaan palkinnoksi lukuvuoden
--	---

	<p>aherruksesta</p> <ul style="list-style-type: none">• Määritysoppaita. Koulumme ympäristökasvatuksen kulmakivenä on luonto-opetus ja luontosuhteen vahvistaminen, sillä koulumme sijaitsee monimuotoisen luontoympäristön keskellä.
--	---

5. Projektin toteuttaminen

<p>Projektin toteuttaminen</p> <p>Mainitsettehan myös seuraavat asiat:</p> <p>- Innovatiivisuus: Millä tavalla innovatiivisuus ja omaperäiset ratkaisut tulivat esille projektissa?</p> <p>- Tulokset: Minkälaisia tuloksia projektilla oli? Minkälaisia muutoksia on havaittavissa tilanteessa ennen ja jälkeen projektin toteutusta?</p> <p>- Yhteistyö: Oliko projektinne toteutuksessa mukana myös ulkopuolisia tahoja? Mainitse henkilöt tai/ja organisaatiot (järjestöt, yritykset, viranomaiset jne.), jotka osallistuivat projektiinne? Paransiko tai kehittikö projektinne eri tahojen välistä yhteistyötä?</p> <p>- Tehokkuus: Oliko projektinne toteutus tehokas? Pysyttiinkö aluksi suunnitellussa budjetissa? Jos ei, niin miten vaje kompensoitiin? Liitä mukaan taloudellinen raportti, jossa kulut on eritelty. Pitikö alussa suunniteltu aikataulu? Mistä mahdolliset viivytykset johtuivat?</p> <p>- Projektin vaikutukset ympäristöön ja lähiyhteisöön: Minkälaisia hyötyjä projektista koitui ympäristölle ja lähiyhteisölle? Miten projektia voidaan hyödyntää muissa Vihreä lippu - kouluissa? Mitä neuvoja haluaisitte antaa muille samankaltaista projektia suunnitteleville päiväkodeille tai oppilaitoksille?</p> <p>Kuinka kestävä ratkaisu on? Miten sitä</p>	<p>Projektissamme innovatiivisinta on eri ikäisten oppilaiden tiivis ja luonteva yhteistyö ympäristöasioiden parissa. Kaikki projektin osat alueet toteutettiin projektiryhmissä, joihin osallistui eri-ikäisiä oppilaita vuosiluokilta 1-9.</p> <p>Ympäristöraadin loppukartoituksessa totesimme, että olimme onnistuneet tavoitteissamme. Oppilaiden taidot lajitella olivat parantuneet, samoin kotien aktiivisuus lajitella jätteitä. Luokista sammutetaan valoja paremmin ja opettajat kiinnittävät huomiota paperinkulutuksen vähentämiseen esim. kopiaimalla kaksipuolisesti.</p> <p>Teimme yhteistyötä projektin toteutuksessa koulun kannatusyhdistys Pönkän kanssa.</p> <p>Projektimme toteutui täysin aikataulussaan ja saimme tehokkaasti toteutettua kaikki suunnitellut asiat. Budjettimme jopa alittui ja tarkoituksenamme on käyttää säästyneet rahat ympäristöraadin kevätretkeen sekä ympäristökasvatusmateriaalin hankkimiseen koululle.</p> <p>Projektimme aikana Torpparinmäen asukkaat innostuivat lajittelemaan kodeissaan enemmän. Ero syksyllä tehdyn alkumittauksen ja keväällä uusitun kyselyn välillä oli 10 prosenttiyksikköä.</p> <p>Tiivistimme yhteistyötä koulun kannatusyhdistys</p>
---	--

<p>pidetään yllä jatkossa?</p> <p>Minkälaisia ongelmia kohtasitte projektia toteuttaessanne?</p> <p>Voit liittää mukaan kuvia, karttoja, taulukoita jne.</p> <p>(enintään 4 sivua)</p>	<p>Pönkän kanssa, jolloin kodin ja koulun yhteistyö sai taas uuden näkyvän yhteistyömuodon.</p> <p>Projektin suunnittelussa on tärkeää miettiä keinoja, joilla onnistumista voidaan mitata. On todella palkitsevaa huomata, että kova työ tuottaa tulosta!</p>
--	--

6. Levittämis- ja viestintästrategia

<p>Levittämis- ja viestintästrategia:</p> <p>Mainitse ainakin seuraavat asiat:</p> <ul style="list-style-type: none">- Miten projektista tiedotettiin?- Minkälaisia tiedotuskeinoja käytettiin?- Minkälainen projektin tiedotus- ja levittämisstrategia oli?- Kuuluiko projektiin koulutustilaisuuksia? <p>(enintään 1 sivu)</p>	<p>Tiedotimme projektista oppilaiden koteja kuukausittain kaikille koulun oppilaille jaettavassa tiedotteessa.</p> <p>Toimittaja kävi tekemässä projektistamme jutun Toyotan asiakaslehteen, jonka levikki on n. 100000.</p>
--	--

Päivämäärä:

--	--

Projektivastaavan allekirjoitus ja nimenselvennys:

Kirsi Verkka

Paikka: Helsinki

Aika: 11.5.2009