

Leve de Volta!



INTRODUÇÃO

A Responsabilidade Estendida do Produtor (EPR) é uma estratégia concebida para promover a integração dos custos ambientais associados aos bens ao longo dos seus ciclos de vida no preço de mercado dos produtos. A responsabilidade estendida do produtor concentra-se no tratamento final de uso dos produtos de consumo e tem como objetivo principal aumentar a quantidade e o grau de recuperação do produto e minimizar o impacto ambiental dos resíduos. O EPR tem suas raízes em preocupações com o espaço escasso em aterros e substâncias potencialmente perigosas em componentes.

A EPR incentiva a devolução com o objetivo de: -

1. Incentivar o produtor a projetar produtos para reutilização, reciclabilidade e redução de materiais.
2. incorporar os custos de gestão de resíduos no preço do produto.
3. promover a inovação na tecnologia de reciclagem.

Objetivos:

Os alunos poderão:

- definir o conceito de responsabilidade estendida do produtor.
- Identificar a empresa/produtos que incentivam o “leve de volta”
- apoiar os produtos EPR.

Etapas das Eco-Escolas: Revisão Ambiental, Ligações Curriculares, Informar e Envolver

Relação Curricular: Ciência/ Estudos Ambientais/ Ciência Social

Tempo necessário/duração:

- **Tarefa de casa:** Pesquisar as vantagens e desvantagens do EPR a partir da perspectiva de diferentes partes interessadas.
- **Sessão em sala de aula 1:** 45 minutos para a discussão do EPR..

Material necessário:

- Materiais do aluno, incluindo blocos de notas e material de escrita.
- Internet



Atividade

Divida a classe em dois grupos. Peça-lhes que pesquisem e se preparem para um debate a favor e contra a obrigatoriedade do EPR. Incentive-os a procurar estudos de caso para fundamentar seus argumentos.

Sessão em sala de aula **1**

- Peça aos grupos que sugiram um painel de 3 pessoas para representá-los nos painéis de discussão sobre a obrigatoriedade da moção 'a favor e contra' do EPR.
- Pergunte aos alunos levantando as mãos e conte quantos concordam ou discordam da proposta. Faça a contagem.
- Peça aos painéis que apresentem seus argumentos a favor e contra a moção. O professor deve atuar como moderador do painel de discussão.
- Após a discussão, tome novamente o voto dos alunos na platéia.
- Peça às crianças que listem as vantagens e desvantagens do EPR.
- Peça aos alunos que preparem uma lista de cinco produtos que devem ter EPR obrigatório com as razões.

Tarefa da casa

- Peça aos alunos que documentem os diferentes tipos de plástico que usam ao longo de dois dias com detalhes da finalidade do uso, incluindo vantagens, desvantagens e alternativas.

Sessão em sala de aula **2**

- Divida a turma em grupos individuais.
- Peça aos membros do grupo para compartilhar suas listas consolidadas.
- Envolve os alunos em uma discussão sobre as diferentes maneiras em que produtos plásticos podem ser evitados.
- Peça aos alunos que exibam a lista no quadro de avisos das Eco-Escolas como parte de informar e envolver.
- Peça aos alunos que desenvolvam um Código Ecológico para reduzir a geração de resíduos plásticos.
- Peça aos alunos que compartilhem o Código Ecológico no quadro de avisos das Eco-Escolas e realizem uma campanha de assinatura.

Avaliação:

A lista de produtos daria uma ideia de até que ponto os alunos entenderam o conceito de EPR.

Referências:

<https://www.youtube.com/watch?v=HH8Q6jAlmv0>
<https://www.youtube.com/watch?v=JqnvJQwA1KY>
<https://balloonsblow.org/>
<https://balloonsblow.org/flaming-litter/>
<https://balloonsblow.org/student-action-pack/>
<https://balloonsblow.org/flaming-litter/>
<https://www.Hubbub.org.uk/Event/get-sewspooky-make-a-diy-halloween-costume>
<http://indiatoday.intoday.in/education/story/ganesh-chaturthi/1/751364.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=HH8Q6jAlmv0>
<https://www.youtube.com/watch?v=JqnvJQwA1KY>
[http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ENV/EPOC/WCWPR\(2005\)9/FINAL&doclanguage=en](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ENV/EPOC/WCWPR(2005)9/FINAL&doclanguage=en)
<https://www.deccanherald.com/content/507986/city-generates-700-tonnes-excess.html>
<https://www.independent.co.uk/life-style/christmas/christmas-waste-total-wrapping-paper-food-scrap-packaging-sticky-tape-study-a8119821.html>
<https://www.foodpackagingforum.org/news/unep-concerned-about-biodegradable-plastics>
https://www.epa.gov/sites/production/files/2015-08/documents/reducing_wasted_food_pkg_tool.pdf
<https://brainly.in/question/210415#readmore>